

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края
«Абинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Методические рекомендации для учителей-
логопедов (учителей-дефектологов)
специализированных учреждений для
несовершеннолетних, нуждающихся в
социальной реабилитации**

Составитель: учитель-логопед
Т.А. Гурец



ст.Холмская
2017

Методические рекомендации для учителей-логопедов (учителей-дефектологов) специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Представлен опыт практической деятельности Гурец Т. А. – учителя-логопеда ГКУ СО КК «Абинский СРЦН» по использованию практических приёмов для создания игровой мотивации на логопедических занятиях.

Использование наглядности на занятиях по обучению грамоте.

Основными задачами воспитания детей дошкольного возраста являются развитие речи (умение связно, грамматически правильно общаться), обучение родному языку.

Успешная подготовка детей к школе, т. е. исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста предполагает работу над тремя основными разделами: фонетикой, лексикой, грамматикой.

Раздел фонетики является достаточно трудным для изучения детьми с нарушением речи (так как включает следующие этапы: развитие слухового восприятия, становление фонематического слуха, дифференциацию парных звуков), целесообразно начинать коррекцию речевых нарушений с данного раздела. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, дети начинают не только слышать, но и различать звуки родного языка. Таким образом, развитие фонематического восприятия направлено на формирование у детей умения воспринимать разнообразные тонкости звучания, правильно слышать и использовать акустически и артикуляционно близкие звуки в самостоятельной речи – без этих знаний невозможна подготовка детей к овладению грамотой.

При организации работы по развитию фонематического слуха и по дифференциации оппозиционных звуков с детьми, имеющими нарушения речи, следует учитывать особенности развития психических процессов. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, т. к. наглядно-образное мышление ещё остаётся ведущим в старшем дошкольном возрасте, отличаются от детей с нормально развивающейся речью быстрой утомляемостью, частой отвлекаемостью и неустойчивостью внимания. Таким образом, чтобы усвоенный материал

сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях, необходимо в течение занятий менять виды наглядной деятельности.

Поэтому важным условием эффективного воспитания фонематического слуха и дифференцированного произношения звуков является применение наглядности. Наглядность облегчает осмысление детьми определённых понятий, а игровой материал на занятии помогает поддерживать интерес к занятиям и обеспечивает максимально комфортную психологическую атмосферу. М. Горький писал: «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познаёт окружающий мир, прежде всего и легче всего в игре, игрой».

Представленное авторское наглядное пособие «Велозвук» (рис.1) даёт возможность играть в логопедические игры весело и занимательно. Скучные и малоинтересные игры по обучению грамоте превращаются в увлекательное занятие.

Игры на развитие фонематического слуха и на развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки

«Раздели на два».

Детям предлагается правильно назвать и разложить картинки на две стопки в соответствии с изучаемыми звуками в любой позиции.

«Замени звук».

Например, предлагается слово *сайка*. Ребёнок заменяет глухой звук на звонкий и произносит получившееся слово: *зайка* (С – З).

«Что раньше?»

Обучающий произносит два или одно слово с парными звуками. Ребёнку предлагается определить, какой из них слышится раньше. Например: Р – Л, *красный лак* – Р, *километр* – Л.

«Что потом?»

Какой из парных звуков слышится позже? *Том* – *дом* – Д.

«Закончи слово» (демонстрируются картинки).

Ш – Ж: *у-ши*, *лу-жа*, *лы-жи*, *ме-шок*.

«Слушай соседа».

Детям раздают по две картинки с парными звуками. Обучающий, начиная игру, произносит слово с одним из них и показывает на ребёнка, который должен назвать слово с другим звуком, следующий вызванный ребёнок опять меняет звук. Названные рисунки переворачиваются обратной стороной. Получается цепочка слов с оппозиционными звуками, например: К – Г: *лук, нога, кот, гусь, рак, вагон* и т. д.

✚ «Кто больше?»

Дети, глядя на сюжетную картинку, подбирают слова с изучаемыми звуками в любом порядке (можно попеременно). Например, «Зима» (С – Ш): *снеговик, шарф, санки, шуба, бросает, варежки, снег, большой...*

✚ «Вспомни слово».

Слова с заданными звуками дети придумывают уже без картинок.

✚ «Узнай по губам».

Взрослый молча артикулирует гласные, а дети по немой артикуляции узнают и повторяют звук или звуковой ряд.

Пособие представляет собой велосипед из фанеры; к каждому колесу крепятся двусторонние подвижные пластиковые стрелки белого, красного, синего, зелёного цветов для уточнения важных характеристик звуков (белая -согласный; красная – гласный; синяя – твёрдый; зеленая – мягкий). Также к нему прилагаются зрительные символы различных звуков речи, которые помогают детям полнее воспринимать и точнее произносить каждый формирующий звук (рис. 2). Данное пособие можно использовать не только на логопедических занятиях в группах для детей с ОНР, ФФНР по развитию фонематического слуха, но и при знакомстве с новой буквой.



Рис.1



Рис.2

Литература

Алябьева Е. А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2014.

Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика - Синтез, 2002.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – Екатеринбург, 2003.

Корнев А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991.