

Министерство труда и социального развития
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
«Абинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развитие любознательности

у детей 4-5 лет.

Ждём вас по адресу:
Краснодарский край, Абинский район,
ст. Холмская, ул. Школьная, д. 5

Тел./факс: 8(861-50) 3-19-69,

E-mail: srcn_abinsk@msrsp.krasnodar.ru

Время работы специалистов:
понедельник- пятница с 8-00 до 16-12,
перерыв с 12-00 до 13-00,
Выходной – суббота, воскресенье.



Составители:
педагог-психолог А.Н. Жданова
социальный педагог Ю.В. Мангилёва

ст. Холмская
2017г.



Появление представлений у пятилетних детей создает благоприятные условия для развития внешней и внутренней речи, для развития мышления.

Ребенок 4-5 лет играет не только с игрушками, но и с мыслями. Мысль, слово и дело так сливаются в сознании ребенка, что собственная неумелость огорчает его до слез. Интуитивно он чувствует, что для творчества необходима только радость и он добывает ее любыми способами, даже незаконными. Например, сделав ошибку в речи, он может сказать: «А это Ваня сказал неправильно». Возможность ошибки ему неприемлема – он же знает, как надо, значит, он не мог ошибиться.

Возраст 4-5 лет – возраст почемучек. Именно в этом возрасте наблюдается любовь к игре словами, перевертышам. Как помогать ребенку на этом этапе? Будьте внимательными, благодарными, заинтересованными слушателями; поддерживайте самооценку малыша; радуйтесь вместе с ним, будьте для него интересным партнером.

- Важно знакомить ребенка с предметами, явлениями, событиями, которые находятся за пределами его непосредственного восприятия и опыта.
- Например, для мальчиков, которые любят играть с машинками, можно рассказать сказку об автомобиле, где в занимательной и доступной форме дается информация об устройстве автомобиля; подобрать картинки о разных авто, книжки-раскраски и т.д. Тем самым поддерживается интерес ребенка, расширяются его познавательные устремления.

Помните: дети готовы познавать то, к чему относятся благожелательно, положительно, что вызывает у них интерес.

- Можно использовать рассказы из реальной жизни, но давать возможность для творчества, фантазии детей. Например: «Ты видишь вон тот дом? (показываете ребенку на дом вдалеке) За этим домом есть игровая площадка. Зна-

ешь, что на ней?...» За этим домом могут быть – парк, гаражи, интересное дерево, и т.д.

- Новая информация должна отталкиваться от опыта ребенка и имеющихся у него представлений об окружающем мире: «Мы едим ложками и вилками, а есть такие страны – Япония, Китай, где люди едят с помощью палочек»; «У нас мальчики и мужчины носят брюки, а есть страны (Шотландия), где мужчины могут надевать клетчатые юбки» и т.д. Помните, предлагать ребенку нужно то содержание, в котором Вы сами хорошо ориентируетесь. Если же у вас возникают трудности в ответах на вопросы «почемучек» не стесняйтесь сказать ребенку, что вы не знаете ответа. Предложите вместе пойти в библиотеку, поискать ответ в энциклопедии или интернете.
- Используйте путаницы, нелепицы, загадки, рисование проблемных ситуаций.
- Поощряйте создание детских «коллекций», помогайте их пополнять.

