

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Абинский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

**Опыт практической
деятельности
«Особенности работы с детьми с ОВЗ»**



Подготовила: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Т.А. Гурец

2024г

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Как правило, им намного сложнее концентрироваться, они быстрее утомляются. Поэтому такие дети не могут выдерживать нагрузку, которая считается приемлемой для других детей. Но это не значит, что их образованию нужно уделять меньше внимания. К счастью, времена, когда физические ограничения фактически выводили человека из социума, давно прошли. В таком случае, крайне важен индивидуальный подход и учет всех нюансов здоровья ребёнка.

Итак, с чего же начать? Прежде всего, нужно выбрать подходящую методику. При этом, выбор способа должен зависеть от:

- типа проблемы (слабое зрение, глухота, проблемы с аппаратом опорно-двигательным, задержки психического развития, прочее);
- степени дефекта и времени его появления;
- уровня социализации;
- уже имеющихся навыков.

Моя коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ включает в себя 2 этапа:

1. Первый этап – это этап развития познавательной сферы, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения.

Важно в занятие включать игровые моменты, так как для данной категории детей игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой.

В своей работе я использую игры и игровые упражнения известного автора В.В. Воскобовича. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество.

Технология В.В. Воскобовича заключается в построении такой игровой деятельности, в результате которой развиваются все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода

психологически комфортны. Ребёнок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Используя технологию В.В. Воскобовича, я поняла важность развивающих игр в работе с детьми и осознала справедливость народной мудрости: «Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы он начал думать».

2. Этап второй – это этап развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.

Затем приходит время приступить к обучению непосредственно. Сейчас существуют много разных методик обучения чтению детей с ОВЗ. Вот одна из них. Обучение по букварю Н.С. Жуковой. Главное – приступить к обучению вовремя, считает Надежда Сергеевна Жукова, педагог и логопед со стажем, автор собственной методики и специального букваря. Методика достаточно проста. Для хорошего результата достаточно следовать советам, подсказкам и указаниям, которые содержит букварь Н.С. Жуковой. Чем больше разных органов чувств задействовано, тем лучше формируются нейронные связи. Обучение должно строиться на положительных эмоциях. Даже неговорящего ребенка можно обучить чтению.

Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.

Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв.

Использование приёма «Дермолексия», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами. Зачеркивание на листке с текстом определенной буквы.

Например: «Зачеркни (обведи) все буквы **Д** на этой странице». Задания, усложняющие узнавания букв, это – «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв».

Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.») «Какой буквы не стало», «Волшебный мешочек».

Всем известно, что игра – это основное занятие детей, их работа. В игре сложное – становится доступным.

Представлю самые интересные коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления у детей с ОВЗ. На мой взгляд, данные упражнения, несомненно, помогут Вам в вашей работе.

Советы педагогам

Применяя приведённые коррекционные упражнения, придерживайтесь следующих правил:

- следите, чтобы занятия не стали скучной обязаловкой, а были скорее интересной игрой для воспитанника;
- не доводите дело до усталости и раздражения, лучше меньше – но с удовольствием;
- делайте перерывы, и хвалите воспитанника – даже за малейшее достижение.

Упражнение 1.

Возьми в каждую руку по карандашу и одновременно обведи изображения, не отрывая карандашей от бумаги.



Упражнение 2.

Сколько пар чисел из этих шести являются полностью одинаковыми?

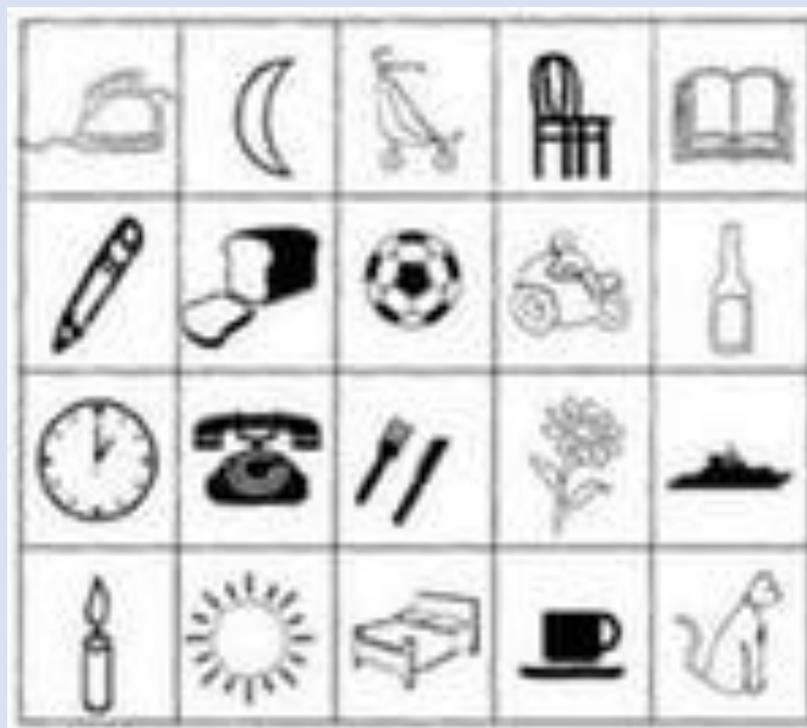
| | |
|--------|--------|
| 5296 | 5296 |
| 66986 | 69688 |
| 834426 | 844426 |

7254256 7354256
61197172 61197172
83238324 83238234

Ответ _____

Упражнение 3.

Посмотри на изображение 20 секунд, а потом закрой картинку листом бумаги и запиши все предметы, которые вспомнишь



Ответ _____

Упражнение 4.

Отметь правильный ответ.

Одиннадцатый месяц года – это:

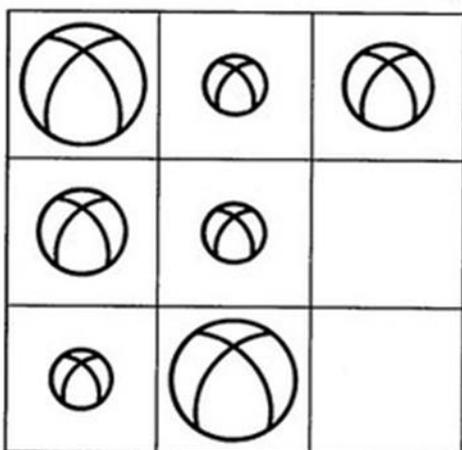
1 -октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль

Слово СУРОВЫЙ является противоположным слову:

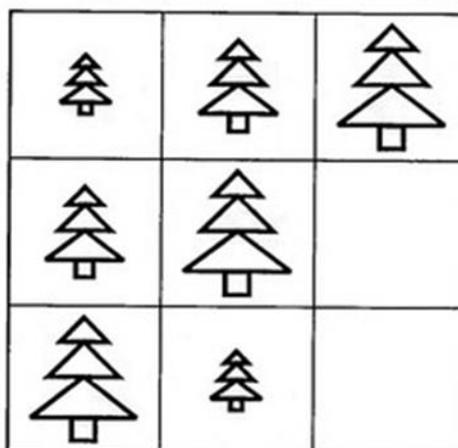
1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.

Упражнение 5.

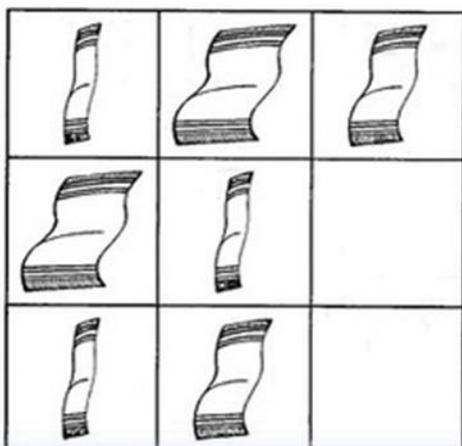
Дорисуй в пустых квадратах недостающий мяч.



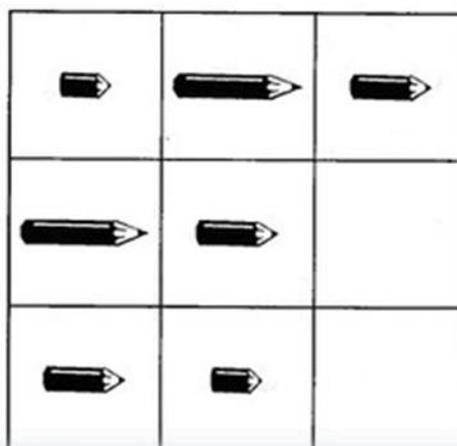
Дорисуй в пустых квадратах недостающую ёлочку.



Дорисуй в пустых квадратах недостающее полотенце.



Дорисуй в пустых квадратах недостающий карандаш.



Упражнение 6.

Прочти эти слова и постарайся запомнить их как можно лучше. Затем закрой слова листом бумаги и запиши все слова, которые запомнил

**ДОМ – ГРИБ – КОНЬ – СОЛНЦЕ – ЯГОДА –
ДОЖДЬ – СЛОН – ИГЛА – СНЕГ - КУКЛА**

Ответ _____

Упражнение 7.

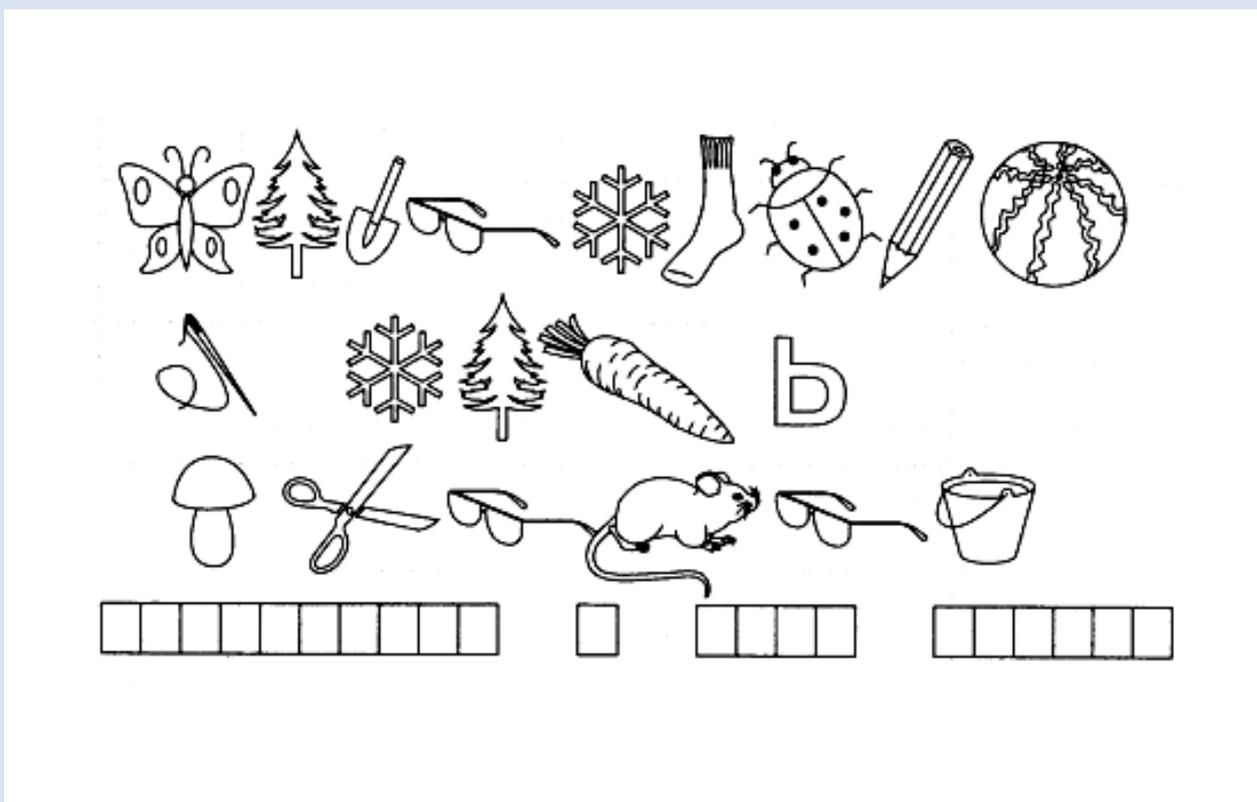
Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее: 1 — верно, 2 — неверно, 3 — неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.

Ответ _____

Упражнение 8.

Прочитай название сказки по первым буквам картинок. Запиши название в пустые клетки.



УДАЧИ!